



《香港初小學生中文讀寫能力評估》

校本支援計劃研究小組
2010年6月29日

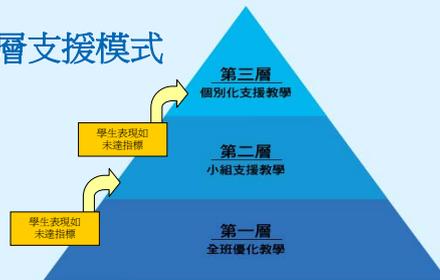


大綱

1. 設計理念及評估範疇
2. 常模制訂程序及統計特性
3. 在「分層支援教學模式」中的校本應用
4. 「悅讀·悅寫意」課程與評估之結合
5. 評估工具之操作簡介

設計理念及評估範疇

分層支援模式



各層每星期的支援時數及師生比例建議

層級	支援時數	師生比例
第一層	240-300分鐘 (全班優化) 把「悅讀·悅寫意(三)」第一層支援課程與校本課程整合, 以發展校本的中文優化課程	1:全班
第二層	100-150分鐘 (小組額外支援) 「悅讀·悅寫意(三)」第二層支援課程	1:10-12
第三層	140-175分鐘 (個別化額外支援) 「悅讀·悅寫意(三)」第三層支援課程	1:1-5

《香港初小學生中文讀寫能力評估》

- 工具適用於評估小學一至三年級學生
- 進出支援層次安排
 - P1學年末: T1 → T2
 - P2學年末: T1或T2 → T2或T3, 及T2→T1
 - P3學年末: T1或T2 → T2或T3, 及T2或T3 → T1或T2
- 檢視學習進度 (學期末)
- 制訂支援課程內容 (學年初)



特點

- 電腦化評估系統
- 配有本地常模及參考數據, 反映學生能力水平
- 題目施測介面配上聽覺及視覺效果
- 適性測驗原理 (adaptive-testing)
- 簡化評估後的數據處理及報告編印程序

報告

個人報告	個別學生在各範疇的表現水平及長期發展
小組報告	指定班別或組別中的學生，在各範疇中表現水平及最近的學習進度



評估範疇及項目

評估範疇	評估項目	形式	需時 (分鐘)
字形結構	部首運用	電腦化	10
語素意識	語素辨識	電腦化；適性化	25
語法知識	句子重組	電腦化；適性化	35
閱讀流暢度	一分鐘讀字； 一分鐘篇章閱讀	老師對學生個別施行	2 2
閱讀理解	閱讀理解	電腦化	15

常模制訂程序及統計特性

常模制訂程序

題目制訂

收取數據

數據分析

配合「分層支援教學模式」的校本應用

「悅讀·悅寫意」課程及評估配合概覽表



小學一年級上學期

	學期初	學期末
工作	一分鐘讀字	一分鐘讀字
目的	基線評估	檢視學習進度

- 「一分鐘讀字」的小一上學期初及學期末參考數據



小學一年級上學期末評估報告

小組報告

1A	學生	一分鐘讀字		需要關注	備註
		進度(字數)	原積分		
01	學生 1	+10	36	○	
02	學生 2	+2	16	●	E11:輕微學習困難
03	學生 3	+13	40	○	
04	學生 4	+17	34	○	
05	學生 5	+1	18	●	E11:輕微學習困難
班別平均		+8.6	36		
全級平均		+9.2	38		

● 需要關注

小學一年級下學期

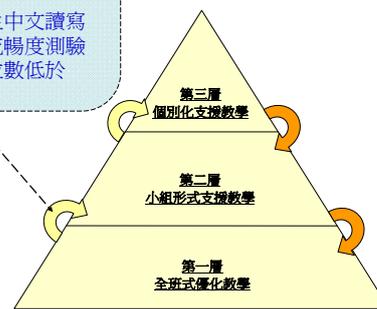
1T1	學期末
工作	一分鐘讀字
目的	檢視學習進展、 決定出入支援層級(1T1→2T2)

安排將進入2T2的學生完成4個電腦化評估項目



第二層學生入組準則：

- 校內中文科成績稍遜(例如：全級排名為最低的15%); 及
- 在「香港初小學生中文讀寫能力評估」閱讀流暢度測驗中，成績之百分位數低於20。



小學一年級下學期末評估報告

小組報告

全級學生人數:100

1A	學生	是否有讀寫障礙	校內中文科成績全級排名	一分鐘讀字		支援建議	備註
				進度(字數)	百分位數		
1A(01)	學生 1	—	23	+12	76		
1A(02)	學生 2	—	85	+3	16		E11:輕微學習困難
1A(03)	學生 3	—	34	+13	80		
1A(04)	學生 4	—	97	+5	5		
1A(05)	學生 5	—	93	+6	10		E11:輕微學習困難
1A(06)	學生 6	—	50	+9	55		
1A(07)	學生 7	—	34	+17	68		
1A(08)	學生 8	—	90	+10	30		E11:輕微學習困難
1A(09)	學生 9	—	35	+13	60		
班別平均			60.2	+10.1	42.2		
全級平均			50.1	+9.7	40		

第二層學生入組準則：

- 校內中文科成績稍遜(例如：全級排名為最低的15%); 及
- 在「香港初小學生中文讀寫能力評估」閱讀流暢度測驗中，成績之百分位數低於20。

小學二年級上學期

2T1	學期初	學期末
工作	無需安排評估	一分鐘讀字
目的		檢視學習進度

2T2	學期初	學期末
工作	無需安排評估、 列印評估報告	4個電腦化評估項目
目的	2T2基線評估記錄、 編排小二第二層課程	檢視學習進度



小學二年級第二層支援學生 上學期初評估報告

小組報告

全級學生人數:100

2T2	學生	是否有讀寫障礙	中文科成績全級排名		部首運用		詞素辨識		句子重組		閱讀理解		一分鐘讀字		一分鐘篇章閱讀		支援建議	備註
			速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數		
2A(02)	學生 2	→	86	→	14	→	13	→	8	→	9	+3	16	→	→	→	T2	→
2A(04)	學生 4	→	97	→	6	→	7	→	15	→	16	+5	5	→	→	→	T2	→
2A(05)	學生 5	→	90	→	13	→	17	→	6	→	7	+6	16	→	→	→	T2	→
2B(09)	學生 24	→	87	→	17	→	16	→	17	→	18	+4	14	→	→	→	T2	→
2B(15)	學生 36	→	92	→	15	→	16	→	12	→	11	+8	13	→	→	→	T2	→
2B(20)	學生 35	→	88	→	14	→	22	→	22	→	17	+3	12	→	→	→	T2	→
2B(21)	學生 38	→	91	→	12	→	24	→	8	→	13	+8	16	→	→	→	T2	→
2C(01)	學生 42	→	94	→	28	→	22	→	17	→	19	+6	8	→	→	→	T2	→
2C(02)	學生 43	→	87	→	34	→	21	→	25	→	16	+7	19	→	→	→	T2	→
2C(03)	學生 44	→	98	→	10	→	8	→	6	→	7	+5	4	→	→	→	T2	→
2C(04)	學生 45	→	89	→	8	→	9	→	12	→	12	+6	12	→	→	→	T2	→
組別平均			92	→	17.4	→	16.8	→	12.6	→	12.6	+2	10.5	→	→	→		
全級平均			56.1	→	→	→	→	→	→	→	→	+9.7	46	→	→	→		

小學二年級下學期

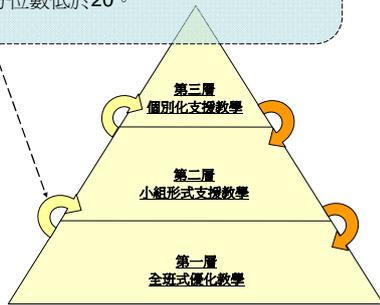
2T1	學期末	2T2	學期末
工作	一分鐘讀字、 一分鐘篇章閱讀	工作	4個電腦化評估項目
目的	檢視學習進展、 決定出入支援層級 (2T1→3T2)	目的	檢視學習進展、 決定出入支援層級 (2T2→3T1, 3T2, 3T3)

安排將進入3T2的學生完成
4項個電腦化評估項目



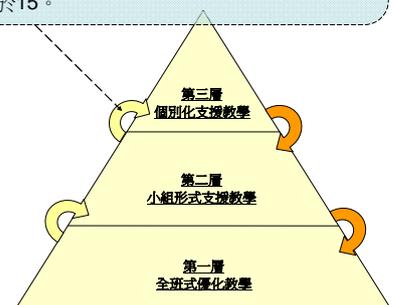
第二層學生入組準則：

- 校內中文科成績稍遜(例如：全級排名為最低的15%);
- 在「香港初小學生中文讀寫能力評估」閱讀流暢度測驗中，成績之百分位數低於20。



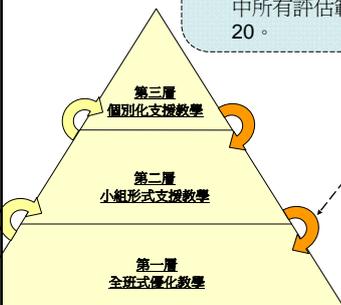
第三層學生入組準則：

- 經教育或臨床心理學家評估為有讀寫障礙之學生;及
- 校內中文科成績顯著落後(例如：全級排名為最低的10%);及
- 在「香港初小學生中文讀寫能力評估」中最少有3個評估範疇之百分位數低於15。



第二層學生出組(至第一層)準則：

- 校內中文科成績有顯著進步(例如：全級排名高於最低的15%);
- 在「香港初小學生中文讀寫能力評估」中所有評估範疇之百分位數高於或等於20。



小學二年級第二層支援學生 學年末評估報告

第二層支援學生 小組報告

全級學生人數:100

2T2	學生	是否有讀寫障礙	中文科成績全級排名		部首運用		詞素辨識		句子重組		閱讀理解		一分鐘讀字		一分鐘篇章閱讀		支援建議	備註
			速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數		
2A(02)	學生 2	→	88	+11	14	+9	13	+8	8	+7	9	+3	16	→	→	→	16	→
2A(04)	學生 4	✓	96	+3	6	+5	7	+2	15	+0	16	+5	5	→	→	→	6	→
2A(05)	學生 5	→	92	+12	16	+10	17	+7	16	+5	12	+6	16	→	→	→	15	→
2B(09)	學生 24	→	83	+15	21	+13	22	+12	24	+11	23	+14	23	→	→	→	23	→
2B(15)	學生 36	✓	94	+7	15	+6	16	+9	17	+3	11	+8	18	→	→	→	18	→
2B(20)	學生 35	→	86	+13	34	+14	32	+15	22	+9	17	+3	12	→	→	→	16	→
2B(21)	學生 38	→	92	+9	12	+7	24	+5	8	+7	13	+8	16	→	→	→	17	→
2C(01)	學生 42	→	93	+10	28	+5	22	+8	17	+9	19	+6	15	→	→	→	14	→
2C(02)	學生 43	→	84	+13	34	+12	21	+13	23	+15	22	+7	23	→	→	→	22	→
2C(03)	學生 44	✓	97	+2	10	+3	8	+5	6	+3	7	+4	6	→	→	→	7	→
2C(04)	學生 45	✓	90	+13	8	+3	9	+2	5	+0	4	+2	4	→	→	→	6	→
組別平均			91.3	+9%	18.0	+8%	17.4	+8%	14.1	+6%	13.9	+6	13.3	→	→	→	14.5	→
全級平均			56.2	→	→	→	→	→	→	→	→	+9.7	46	→	→	→	43	→

小學三年級上學期

3T1	學期初	學期末
工作	無需安排評估	一分鐘篇章閱讀
目的		檢視學習進度
3T2	學期初	學期末
工作	列印評估報告	4個電腦化評估項目
目的	3T2基線評估記錄、 編排小三第二層課程	檢視學習進度



3T3	學期初	學期末
工作	不需要接受《香港初小學生中文讀寫能力評估》、安排個別化教學計劃(IEP)的評估	IEP檢討評估
目的	IEP基線評估、 安排個別化教學計劃(IEP)的課程	檢視學習進度



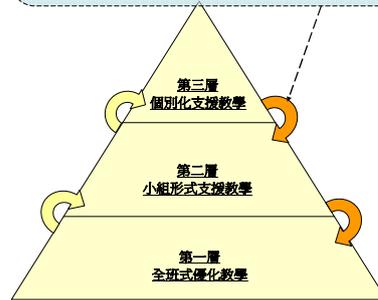
小學三年級下學期

3T1	學期末	3T2 & 3T3	學期末
工作	一分鐘篇章閱讀	工作	4個電腦化評估項目
目的	決定學生出入支援層級或於小四的支援安排	目的	決定學生出入支援層級或於小四的支援安排



第三層學生出組(至第二層)準則:

- 校內中文科成績有顯著進步(例如:全級排名高於最低的10%);及
- 在「香港初小學生中文讀寫能力評估」中最少有3個評估範疇之百分位數高於或等於15。



小學三年級第三層支援乎學生 學年末評估報告

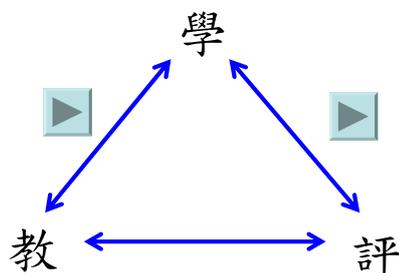
第三層支援學生 小組報告

全級學生人數:100

3T3	學生	是否有讀寫障礙	中文科成績全級排名		學首測		語素辨識		句子重組		閱讀理解		一分鐘篇章閱讀		支援建議	備註
			速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數	速度	百分位數		
3M(04)	學生 4	✓	88	+3%	17	+5%	20	+2%	12	+0%	14	+10%	10	.....	
3C(03)	學生 44	✓	97	+0%	10	+2%	8	+3%	6	+2%	7	+7%	7	.....	
3C(04)	學生 45	✓	99	+0%	8	+3%	9	+2%	5	+0%	4	-5%	6	.....	
	組別平均		94.7	+1%	11.7	+3.3%	12.3	+2.3%	7.7	+0.7%	8.3	+4%	9.6	.....	
	全級平均		50.2	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	+10%	43	.....	

「悅讀·悅寫意」
課程與評估之結合

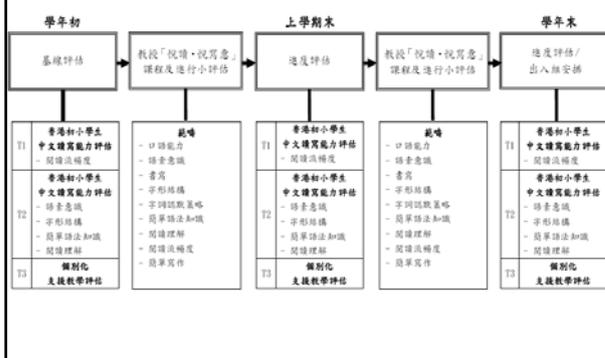
打破框框 從新開始



評估模式

	評估工具	目的
基線評估	- 香港初小學生中文讀寫能力評估 - 個別化支援教學評估(課程光碟)	• 選取學習範疇 • 訂定目標
進展性評估	- 小評估 (課程光碟)	• 持續監察學生的表現 • 檢視即時教學果效
總結性評估	- 香港初小學生中文讀寫能力評估 - 個別化支援教學評估(課程光碟) - 校內測考、教師觀察	• 檢視教學成效 • 出入組安排

「悅讀·悅寫意」課程及評估配合概覽表



評估與教學的關係 全班優化教學(T1)

	評估	目的
學年初	閱讀流暢度	• 了解學生的基線表現
上學期	持續小評估	持續監察學生的表現，了解其學習情況，盡早作出針對性的輔導和跟進
上學期末	閱讀流暢度	• 總結及檢視學生的學習進程
下學期	持續小評估	持續監察學生的表現，了解其學習情況，盡早作出針對性的輔導和跟進
學年末	閱讀流暢度	• 總結及檢視學生的學習進程 • 決定出入組

持續小評估特色

- 每個學習範疇均設有持續小評估
- 篇幅簡短，約十分鐘內完成
- 考核重點集中，與課堂教學緊密結合
- 每個單元結束前完成，即時了解教學成效

持續小評估範例

針對具體教學重點進行考核

評估與教學的關係

小組支援教學(T2)

	評估	目的
學期初	「香港初小學生中文讀寫能力評估」	<ul style="list-style-type: none"> 了解學生的基線表現 選取學習範疇
上學期	-單元學習報告 -小評估	持續監察學生的表現，了解其學習情況，盡早作出針對性的輔導和跟進
上學期末	「香港初小學生中文讀寫能力評估」	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的學習進度
下學期	-單元學習報告 -小評估	持續監察學生的表現，了解其學習情況，盡早作出針對性的輔導和跟進
學年末	「香港初小學生中文讀寫能力評估」	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的學習進度 決定出入組

單元學習進度報告範例

「香港初小學生中文讀寫能力評估」

涵蓋的重點學習範疇

- 字形結構
- 口語能力
- 語素意識
- 簡單寫作
- 簡單語法知識
- ↑

課堂觀察
校內測考表現
學生習作
- 閱讀理解
- 閱讀流暢度

評估與教學的關係

個別化支援教學(T3)

個別化支援教學評估

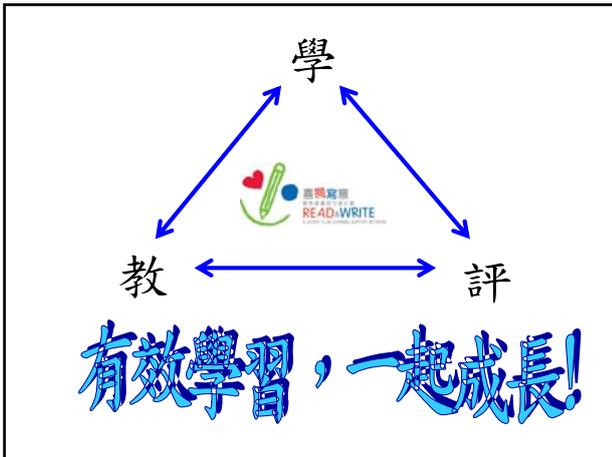
- 前測：
 - 找出學生基線→訂定目標→選取教學內容
- 後測：
 - 檢視學生的學習果效（是否達標）

評估與教學的關係

個別化支援教學(T3)

個別化支援教學評估 包括：

- 教師使用：
 - 評估指引、評分指引、題目
- 學生使用：
 - 答題簿、紀錄表、檢視表



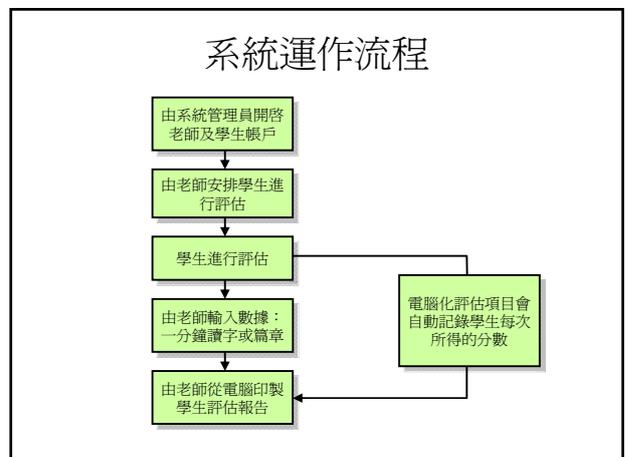
口語教學	口語能力
	語素意識
↓↑	
字詞教學	書寫
	字形結構
	字詞認識策略
↓↑	
句子／篇章教學	簡單語法知識
	閱讀理解
	閱讀流暢度
	簡單寫作

評估工具之操作簡介

- ### 評估工具之操作簡介
- 老師及系統管理員的角色
 - 系統操作流程
 - 示範

老師及系統管理員的角色

功能目錄	帳戶權限類別	
	系統管理員	老師
1) 首頁	顯示最新學生評估紀錄	
2) 簡介	✓	✓
3) 用戶指引	✓	✓
4) 學校設定	✓	
5) 帳戶管理	老師及學生帳戶管理	學生帳戶管理
6) 小組設定	✓	✓
7) 評估安排	✓	✓
8) 評估數據		✓
9) 評估報告		✓
10) 編輯個人資料	✓	✓



系統功能示範

- 小組設定
- 評估安排
- 評估數據
- 評估報告

多謝大家!